

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

รศ.กอบกุล ปราบประชา

จัดทำไว้เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาปรับ เลื่อนนำไปใช้

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. แสดงออกอย่างสม่ำเสมอถึงความซื่อสัตย์สุจริต
3. ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น
4. มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
5. มีวินัย มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม
6. เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
7. เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
8. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
9. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
10. ไม่ค่านิ่งถึงตนเองเป็นเกณฑ์แต่ยอมรับฟังความคิดเห็นรวมทั้งเคารพสิทธิของผู้อื่น
11. มีคุณธรรม และจริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา
12. มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
13. มีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนในเรื่องส่วนตัวและสังคม โดยยึดฐานคิดทางศีลธรรม
14. มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการปัญหาด้านความขัดแย้งระหว่าง
ผลประโยชน์ที่ได้รับด้วยหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
15. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน
16. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยคุณธรรมและจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ
17. มีการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ
18. ยอมรับความเป็นประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมกันทางสังคม
19. เห็นความสำคัญของการสามัคคี และปฏิบัติตนท่ามกลางความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม
20. เป็นผู้นำในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม
และรักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ให้ความสำคัญในวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานภายในเวลาที่กำหนด
2. เปิดโอกาสให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และแสดงถึง การมี
เมตตา กรุณา และความเสียสละ
3. สอดแทรกความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และสังคม
4. จัดกิจกรรมการพัฒนาคณะ / มหาวิทยาลัย / ชุมชน
5. เน้นเรื่องการแต่งกายและปฏิบัติตนที่เหมาะสม ถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของ

มหาวิทยาลัย

6. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม
7. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม
8. อาจารย์ที่สอนทุกรายวิชาในหลักสูตร สาขาวิชา...สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมทุกท่าน
9. ปลุกฝังจรรยาบรรณวิชาชีพ
10. ใช้กรณีศึกษาและการอภิปราย
11. เชิญวิทยากรผู้มีประสบการณ์หรือผู้นำทางศาสนาต่างๆบรรยายพิเศษ
12. ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา
13. ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
14. จัดกิจกรรมบทบาทสมมติ

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. การขานชื่อ การให้คะแนนการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงเวลา
2. พิจารณาจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
3. สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
4. สร้างแบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม.....
5. ประเมินจากแบบทดสอบ
6. ประเมินปริมาณการทุจริตในการสอบ
7. ประเมินผลจากกรณีศึกษาและการอภิปราย ด้านคุณธรรม จริยธรรม
8. นักศึกษาประเมินการแต่งกายของเพื่อนนักศึกษาในมหาวิทยาลัยฯ
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสัมภาษณ์นักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของครู และบันทึกผลการสัมภาษณ์

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรู้ และความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีพื้นฐานด้าน.....และสามารถนำไปประยุกต์ได้ในการวางแผนและแก้ปัญหาได้
2. มีความรู้ในสาขาวิชา..... ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก
3. มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
4. สามารถติดตามความเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ อันเกิดจากการวิจัยทั้งในศาสตร์.... และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
5. มีความรู้ในกระบวนการ และเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ
6. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถในการอธิบาย.....
7. สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และตรงตามมาตรฐานสากล
8. มีความรู้หลักการและทฤษฎีที่สัมพันธ์กัน ในสาขาวิชา.....

9. สามารถจัดการความรู้และบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เข้ากับสาขาวิชา.....
เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. มีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชา.....เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจใน
ผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ
11. สามารถพัฒนาความรู้บนฐานการวิจัย
12. สามารถแสดงออกให้เห็นถึงองค์ความรู้ของนักศึกษาในกิจกรรมต่างๆ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ใช้การสอนหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักทางทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้
2. มอบหมายให้ทำรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงาน
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. มอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการ Problems Based Instruction
7. ฝึกการแก้ปัญหาจากการสร้างสถานการณ์จำลอง
8. ให้นักศึกษาจัดกิจกรรม โดยนำหลักการทางทฤษฎีมาประยุกต์ใช้
9. ใช้วิธีการสอนแบบวิจัยเป็นฐาน
10. ให้นักศึกษาจัดศูนย์การเรียนรู้ด้าน.....
11. จัดศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมการเรียนรู้
12. นักศึกษาทุกคนศึกษาประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการหรือสหกิจศึกษา

2.3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. ประเมินจากแบบทดสอบด้านทฤษฎี สำหรับการปฏิบัติประเมินจากผลงานและการปฏิบัติการ
2. การทดสอบย่อย
3. พิจารณาจากรายงานที่มอบหมาย
4. ประเมินจากรายงานผลการศึกษาดูงาน
5. ประเมินด้านความรู้จากกิจกรรม.....ของผู้เรียน
6. ประเมินจากผลการปฏิบัติงาน.....
7. สังเกตพฤติกรรมและจำนวนนักศึกษาที่เข้าสู่ศูนย์การเรียนรู้
8. ผลการฝึกประสบการณ์จากสถานประกอบการ หรือ สหกิจศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. มีความสามารถในการค้นหาความรู้ ข้อมูลและประเมินความถูกต้องได้ด้วยตนเอง
2. สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์
3. มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ และประยุกต์ความรู้ในการ
แก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
4. สามารถประมวล และศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา และข้อโต้แย้ง
รวมทั้งหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

5. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม
6. สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภาครัฐกิจและจากศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล
7. มีทักษะในการใช้ฐานข้อมูล ผลจากการวิจัย หลักการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา
8. สามารถวางแผนการปฏิบัติงานและกำหนดกรอบแนวคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9. สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ได้เป็นอย่างดี
10. สามารถคิด วิเคราะห์ในทุกๆเรื่องอย่างมีวิจารณ์ญาณและประมวลความคิดอย่างเป็นระบบ
11. สามารถประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ และวางแผนรับ ได้เป็นอย่างดี

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem Based Instruction)
2. ให้นักศึกษาปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง
3. มอบหมายงานที่ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์
4. กรณีศึกษา.....
5. การสร้างสิ่งประดิษฐ์ด้าน.....
6. มอบหมายงาน Project โดยใช้หลักการวิจัย
7. การศึกษา ค้นคว้า และรายงานทางเอกสารและรายงานหน้าชั้นเรียน

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. ประเมินจากรายงานผลการดำเนินงานและการแก้ปัญหา
2. ประเมินผลการปฏิบัติการจากสถานการณ์จริง
3. ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย....
4. ประเมินจากกรณีศึกษา.....
5. ประเมินจากผลงาน.....

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม
2. สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สามารถแสดงความคิดเห็นและประพฤติตนได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
4. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
5. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี
6. สามารถปฏิบัติตน รับผิดชอบงานและมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานด้วยความเต็มใจ
7. มีความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และชุมชน

8. ให้ความร่วมมือในการทำงานและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่ม ตามบทบาทของผู้นำหรือบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงานได้เป็นอย่างดี
9. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. กำหนดการทำงานกลุ่มโดยให้หมุนเวียนการเป็นผู้นำ การเป็นสมาชิกกลุ่มและผลัดกันเป็นผู้รายงาน
2. ให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมสโมสร กิจกรรมของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อส่งเสริมทักษะการอยู่ในสังคม
3. ให้ความสำคัญในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือ
4. ปลุกฝังให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในงานกลุ่ม
5. ส่งเสริมให้นักศึกษากล้าแสดงออกและเสนอความคิดเห็นโดยการจัดอภิปรายและเสวนางานที่มอบหมายที่ให้ค้นคว้า
6. ใช้วิธีการสอนแบบเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็น (Brainstorming) เพื่อฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผล
7. ส่งเสริมการเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. ประเมินจากการรายงานหน้าชั้นเรียนโดยอาจารย์และนักศึกษา
2. ประเมินพฤติกรรมภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
3. พิจารณาจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
4. ประเมินผลจากแบบประเมินตนเองและกิจกรรมกลุ่ม
5. ติดตามการทำงานร่วมกับสมาชิกกลุ่มของนักศึกษาเป็นระยะ พร้อมบันทึกพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
6. ประเมินจากผลงานการอภิปรายและเสวนา
7. สังเกตพฤติกรรมการระดมสมอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สามารถใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการวิเคราะห์และแปลความหมายรวมทั้งการเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
4. สามารถสรุปประเด็นจากการสื่อสารได้ถูกต้อง
5. สามารถใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ในการสื่อความหมายได้ถูกต้อง
6. มีวิจารณญาณและรับสารอย่างมีสติ
7. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม
8. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการกับข้อมูลต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
9. สามารถติดตามข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
10. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบ และถ่ายทอดสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
11. แสวงหาความรู้ ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตนเองผู้เรียน และการปฏิบัติงาน
12. สามารถเลือกรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้ฟังที่แตกต่างกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
13. มีความสามารถในการนำเสนอบทความทางวิชาการด้วยการเขียนและการพูด
14. มีทักษะในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ ในรูปแบบการเขียน การบรรยาย และการอภิปรายได้อย่างถูกต้องชัดเจน
15. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ส่งเสริมให้มีการตัดสินใจบนฐานข้อมูลและข้อมูลเชิงตัวเลข
2. มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ และให้นักศึกษานำเสนอหน้าชั้น
3. การใช้ศักยภาพทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย
4. ส่งเสริมการค้นคว้า เรียบเรียงข้อมูลและนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง และให้ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร

และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาด้านความมีเหตุผลและมีการบันทึกเป็นระยะ
2. ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน

6. ทักษะพิสัย

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

1. ปฏิบัติการ โดยยึดหลักทางเทคโนโลยี คือ ด้านประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด
2. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

3. มีกระบวนการฝึกปฏิบัติการอย่างเป็นระบบ
4. มีทักษะในการบริหารจัดการในด้านเวลา สำหรับ เครื่องมือ อุปกรณ์และวิธีการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. มีทักษะในการปฏิบัติงานภายใต้ความปลอดภัย
6. สามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือได้อย่างถูกต้อง ปฏิบัติการอย่างอย่างเป็นระบบและปลอดภัย
7. มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติ
8. สามารถใช้ และจัดเก็บเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเป็นระบบ
9. มีทักษะในการปฏิบัติงานกลุ่ม มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และมีความร่วมมือกันเป็นอย่างดี

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

1. สาธิตการปฏิบัติการ.....โดยผู้เชี่ยวชาญ
2. สร้างเจตคติที่ดีต่อการฝึกปฏิบัติ
3. ส่งเสริมการใช้เวลาว่างในการฝึกปฏิบัติ.....
4. ให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีความประณีต
5. แสดงความชื่นชมในความสามารถและให้รางวัลแก่นักศึกษาที่มีผลงานการฝึกปฏิบัติดี
6. สนับสนุนการเข้าประกวดการแข่งขันทักษะด้าน.....
7. จัดนิทรรศการแสดงผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาในที่สาธารณะเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์และฝึกปฏิบัติงานด้วยใจ
8. สนับสนุนการทำโครงการ
9. การฝึกงานในสถานประกอบการ (สหกิจศึกษา)
10. ฝึกนักศึกษาให้มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงาน
11. อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานและดูแลการฝึกทักษะตลอดเวลา
12. มอบหมายงานที่ส่งเสริมการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา+

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

1. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและจดบันทึก
2. สร้างแบบประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติงาน
3. พิจารณาผลการปฏิบัติงาน รวมทั้งงานที่มอบหมาย
4. สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกด้านเจตคติ
5. ประเมินพฤติกรรมการสอนชั่วโมงปฏิบัติการ โดยนักศึกษา
6. สร้างแบบฟอร์มประเมินนักศึกษาที่ได้รับคำชม / การได้รับรางวัล
7. พิจารณาจากผลการจัดนิทรรศการ
8. ให้คะแนนผลการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ โดยเปิดเผย

.....